

หลักสูตรต่อเนื่อง

หลักสูตรการทำกอลาแม จำนวน 5 ชั่วโมง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแปลงยาว

- กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพพาณิชย์กรรมและการบริการ
 กลุ่มอาชีพสร้างสรรค์ กลุ่มอาชีพเฉพาะทาง



ความเป็นมา

จากนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

พัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น ที่เน้น New skill Up skill และ Re skill ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการและความหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ ความต้องการของตลาดแรงงาน และกลุ่มอาชีพใหม่ที่รองรับ Disruptive Technology รวมถึงมุ่งเน้นสร้างโอกาสในการสร้างงาน สร้างรายได้ และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาคอุตสาหกรรมและการบริการ โดยเฉพาะในพื้นที่เขตระเบียงเศรษฐกิจ และเขตพัฒนาพิเศษตามภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศสำหรับพื้นที่ปกติให้พัฒนาอาชีพที่เน้นการต่อยอดศักยภาพและตามบริบทของพื้นที่จากข้อมูลแผนจุลภาคตำบลหนองไม้แก่นพบว่าสภาพพื้นที่ตำบลหนองไม้แก่น เป็นเขตนิคมภาคอุตสาหกรรม มีประชากรวัยแรงงาน และประกอบการเกษตร นอกจากนี้จะมีการประกอบอาชีพเพื่อเป็นการเลี้ยงตัวเองและครอบครัวแล้ว ยังมีสิ่งที่ดีถือว่าเป็นภาระหนัก คืออาหารเพื่อบริโภคประจำวัน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่เราจะต้องสร้างขึ้นหรือหาอาชีพมาทดแทนโดยวิธีการต่าง ๆ เพื่อการอยู่รอดการทำอาหารว่าง เป็นอีกอาชีพหนึ่ง ที่จะเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพของประชาชนวัยแรงงาน ตำบลหนองไม้แก่น ซึ่งจะเป็นอาชีพเสริมหรืออาชีพที่สร้างรายได้มั่นคงให้กับประชากรอีกอาชีพหนึ่ง

กศน.ตำบลหนองไม้แก่น เห็นความสำคัญของการเปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้าร่วมฝึกทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้รับบริการ การจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง วิชาการทำกอลาแมในครั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางเลือกให้กับผู้ว่างงานและผู้สนใจทั่วไปที่ต้องการหารายได้เสริมหรือเพิ่มทักษะ เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้กับครอบครัวเพื่อสร้างรายได้ ลดรายจ่ายและเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม
2. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการศึกษาดูงาน
3. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ 5 ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนบอก ความสำคัญในการ ประกอบอาชีพ
2. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ ความเป็นไปได้ใน การประกอบอาชีพ การทำกาละแม
3. เพื่อให้สามารถคิดต้นทุนและการจัดจำหน่ายการทำกาละแมได้

เป้าหมาย

ประชาชนผู้ด้อยโอกาส จำนวน 10 คน

ระยะเวลา

เวลาเรียน 09.00 น. – 15.00 น.

หลักสูตรวิชาชีพ การทำกาละแม ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 5 ชั่วโมง

| | | |
|------------|---|---------|
| ภาคทฤษฎี | 2 | ชั่วโมง |
| ภาคปฏิบัติ | 3 | ชั่วโมง |

โครงสร้างหลักสูตร

| ที่ | เรื่อง | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เนื้อหา | การจัดกระบวนการเรียนรู้ | จำนวนชั่วโมง | |
|-----|------------------------------------|---|---|--|--------------|---------|
| | | | | | ทฤษฎี | ปฏิบัติ |
| 1 | ช่องทางการประกอบอาชีพ การทำ กาละแม | เพื่อให้ผู้เรียนบอก ความสำคัญในการ ประกอบอาชีพ | 1. ความสำคัญ ในการประกอบ อาชีพ | 1.ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจาก ใบความรู้ เรื่องความสำคัญ ในการประกอบอาชีพ 2. ผู้เรียนและวิทยากรร่วม สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น 3. ผู้เรียนสรุปความรู้ | 2 ชม. | |
| | | เพื่อให้ผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ ความเป็นไปได้ใน การประกอบอาชีพ การ ทำกาละแม | 2. ความเป็นไป ได้ในการ ประกอบอาชีพ การ ทำกาละแม 2.1 การ วิเคราะห์ตนเอง 2.2 การ วิเคราะห์ตลาด 2.3การลงทุน/ แหล่งเงินทุน | 1. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจาก ใบความรู้ เรื่องความเป็นไป ได้ในการประกอบอาชีพการทำ กาละแม 2. ผู้เรียนและวิทยากรร่วม สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น 3. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ตนเอง ตลาด และ การลงทุน 4. ผู้เรียนสรุปความรู้ | | |
| | | 1. เพื่อให้ผู้เรียน บอกแหล่งเรียนรู้ การประกอบอาชีพ การทำกาละแม 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ แบบอย่างการ ประกอบอาชีพ การทำกาละแม | 3. แหล่งเรียนรู้ การประกอบ อาชีพการทำกา ละแม 3.1 ร้านค้าขนม ไทยที่มีขายใน ห้องตลาด | 1. ให้ผู้เรียนศึกษาแหล่ง เรียนรู้การประกอบอาชีพการทำ กาละแม 1.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถาน ประกอบการ สื่อของจริง สื่อ บุคคลในชุมชน | | |

| ที่ | เรื่อง | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เนื้อหา | การจัดกระบวนการเรียนรู้ | จำนวนชั่วโมง | |
|-----|--|---|---|--|--------------|---------|
| | | | | | ทฤษฎี | ปฏิบัติ |
| | | | 3.1.2 ร้านค้า การทำกาละแมแบบมีหน้าร้าน 3.2 ผู้ประกอบ ร้านการทำกาละแมที่ ประสบความสำเร็จ | 1.2ศึกษาจากผู้ประกอบขนม ดอกจอกที่ประสบความสำเร็จ 2. ให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ | | |
| | | เพื่อให้ผู้เรียนบอก ทิศทางการ ประกอบอาชีพ การทำกาละแมได้ ด้วยกระบวนการ คิดเป็น | ทิศทางการ ประกอบอาชีพ การทำกาละแม | 1. วิทยากรและผู้เรียนร่วมกัน วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการ ประกอบอาชีพการทำกาละแม 2. การใช้กระบวนการคิดเป็น กำหนดทิศทางการประกอบ อาชีพการทำกาละแม | | |
| 2. | ทักษะการ ประกอบอา ชีพ การทำกา ละแม - การเตรียม อุปกรณ์ | เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเลือกซื้อ วัสดุอุปกรณ์ได้ อย่างมีคุณภาพ | 1. การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการ ทำกาละแม 1.1 วัสดุอุปกรณ์ที่ ใช้ในการทำกา ละแม 1.2งบประมาณใน การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ 1.3 สถานที่ จำหน่ายวัสดุ อุปกรณ์ | 1. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา จากใบความรู้ เรื่องการ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ใน การทำกาละแม 2. วิทยากรอธิบายและ สาธิตเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำกาละแม 3. ผู้เรียนและวิทยากรร่วม สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น 4. ผู้เรียนสรุปความรู้ | | 3ชม. |
| | - การทำกา ละแม | 1. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถบอก ส่วนผสมของการทำกา ละแม2.เพื่อให้ผู้เรียน สามารถบอกขั้นตอน การทำกาละแมได้ | 2. การทำกาละแม 2.1 ส่วนผสมของ การทำกาละแม 2.2 ขั้นตอน การทำกาละแม | 1. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา จากใบความรู้ เรื่อง การทำกาละแม 2. วิทยากรอธิบายและ สาธิตเกี่ยวกับการทำกาละแม | | |

| ที่ | เรื่อง | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เนื้อหา | การจัดกระบวนการเรียนรู้ | จำนวนชั่วโมง | |
|-----|----------------------------|--|--|---|--------------|---------|
| | | | | | ทฤษฎี | ปฏิบัติ |
| | | 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถการทำกาละแมได้ 4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งบประมาณในการทำการทำกาละแม | 2.3 งบประมาณการทำกาละแม | 3. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการทำการทำกาละแม 4. วิเคราะห์ประเมินผลการทำการทำกาละแมของผู้เรียน | | |
| | - การบรรจุภัณฑ์การทำกาละแม | 1. เพื่อให้ผู้เรียนบอกความหมายของบรรจุภัณฑ์ได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนบอกวัสดุที่ใช้บรรจุภัณฑ์การทำกาละแม 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรจุการทำกาละแมได้ | 3.บรรจุภัณฑ์การทำกาละแม 3.1ความหมายของบรรจุภัณฑ์ 3.2วัสดุที่ใช้บรรจุภัณฑ์การทำกาละแม 3.3การบรรจุการทำกาละแม | 1. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่องบรรจุภัณฑ์การทำกาละแม 2. วิเคราะห์อธิบายและสาธิตเกี่ยวกับการบรรจุภัณฑ์การทำกาละแม 3. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการบรรจุการทำกาละแม 4. วิเคราะห์ประเมินผลการ | | |

สื่อการเรียนรู้

1. ศึกษาจากเอกสาร / ใบความรู้
2. ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน / วิสาหกิจ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การวัดผลประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลงานการปฏิบัติระหว่างเรียนความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
๒. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
๓. มีผลงานการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การทำกาละแม